

STUDIEPLAN
for Familierapeutuddannelsen

Udarbejdet af The Kempler Institut of Scandinavia (KI)
August 2010

FAMILIETERAPEUTUDDANNELSEN

Indholdsfortegnelse	
Vores teoretiske rødder og nuværende inspirationskilder	3
Om uddannelsen	5
Optagelseskrav	5
Uddannelsens betegnelse	6
Uddannelsens formål	7
Uddannelsens kompetenceprofil	7
Uddannelsens opbygning og delmål	9
Lektionsfordeling i uddannelsesforløbet	10
Orlov og fravær	10
Fraværsregistrering	10
Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse	11
Undervisningsform	11
Eksamen	16
Eksamensbevisets kompetenceprofil	18
Forventninger til den studerende	18

Revideret januar 2011/sb Side 2



FAMILIETERAPEUTUDDANNELSEN

Studieplan for familierapeutuddannelsen

Vores teoretiske rødder og nuværende inspirationskilder

Oplevelsesorienteret familierapi har rod i den humanistisk-eksistentiale teoridannelse. Historisk er de vigtigste eksponenter for den oplevelsesorienterede terapiform Carl Rogers' såkaldt klientcentrerede terapi og Fritz Perls' gestaltterapi. Begge kom frem i 50'ernes USA.

C. Rogers har, som humanistisk psykolog og som en af de helt store pionerer, især bidraget med vigtige synspunkter på relationen mellem terapeut og klient. Han var optaget af terapeutens autenticitet eller kongrens, af dennes ikke-fordømmende nærmest ubetingede accept samt empatiske forståelse. Metodisk kaldte Rogers sin terapiform for en forsigtig, ikke-styrende, men spejlende stil. (Hougaard, 2004)

En anden historisk vigtig grundlægger af oplevelsesorienteret terapi var Fritz Perls. Gestaltterapien har især bidraget med vægningen af her-og-nu processer, hvor terapeuten gennem meget strukturerede øvelser (f.eks. situationsspil) hjælper klienten med at afslutte konfliktfyldt materiale (færdiggøre gestalter, Perls 75).

Selv om både C. Rogers og F. Perls arbejdede ud fra en humanistisk-eksistentiale tankegang var de således meget forskellige i deres terapeutiske stil og metodik.

Walter Kempler, som er en af grundlæggerne og navngiver til The Kempler Institute of Scandinavia, arbejdede i mange år sammen med Fritz Perls på uddannelsescentret Esalen i Californien. Walter Kempler tog efterhånden afstand fra Perls rent metodisk. Han blev modstander af de gestaltterapeutiske teknikker og udviklede sin egen terapiform (the Experiential Family Therapy), hvor terapeuten arbejder med de aktuelle relationer i familien.

Samtidig holdt han fast i her-og-nu orienteringen og i vigtigheden af terapeutens autenticitet og selvinvolvering. Gennem dialogen med og mellem de enkelte familiemedlemmer afdækkes, hvordan samspillet i familien kan være symptombærende, -vedligeholdende eller -helbredende samt hvordan den enkelte kan bidrage til mulige forandringer i samspillet (Kempler, 1986).

Gennem de sidste årtier har den oplevelsesorienterede familierapi hentet inspiration fra flere teoretikere og forskere. Herunder nævnes nogle af de vigtigste:

D. Stern (1997, 2004) har f.eks. bidraget til forståelsen af inter-subjektivitet i barndommen og ligeledes af oplevelsens natur i nuet, hvor forandringer sker såvel i terapi, som i livet i det hele taget .

I. D. Yalom (1999, 2002) er nok en af de fornemste nulevende fortalere for en oplevelsesorienteret, eksistentiale psykoterapi, hvor terapeutiske teknikker og metoder ikke må stå i vejen for den åbne, autentiske relation mellem to " rejsefæller" .

På trods af - eller måske netop fordi - de grundlæggende problemer i livet er alment menneskelige vilkår: Døden, friheden, isolationen og meningsløsheden, er han uophørlig fortaler for, at terapien skal være unik: "Terapeuten skal forsøge at skabe en ny terapi til hver enkelt patient" (2002, s. s. 68).

Af teknificeringen af terapi er også et vigtigt ærinde for Fog (1998) og Spinelli (1998). Begge sætter fokus på, at det handler om at VÆRE med eller for klienten frem for at GØRE noget ved den pågældende. For mange teknikker i terapi risikerer at mystificere eller tingsliggøre klienten og frem for at understøtte en åben, ligeværdig subjekt-subjekt relation, kan konsekvensen blive en distans subjekt-objekt relation.

Endelig er A. L. Schibbye (2005, 2007) en stor inspirationskilde. Blandt andet i hendes undersøgelse af elementerne i den anerkendende kommunikation og i relationers dialektik i familien.



Om uddannelsen

Kempler Institutets uddannelse til familie- & psykoterapeut (KI) er en 4-årig deltidsuddannelse, der henvender sig til fagpersoner, som arbejder med andre menneskers udviklingsprocesser, og som ønsker at uddanne sig til familierapeut eller familierådgiver, samt andre professionelle, der ønsker at opkvalificere deres nuværende arbejde jf. vores optagelseskrav.

Optagelseskrav

For at blive optaget på uddannelsen til familierapeut kræves følgende:

Kvote 1

Ansøgere med en relevant lang (5 år) eller mellemlang (3 år) videregående uddannelse af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter er aktuel. (F.eks. psykolog, læge, sygeplejerske, socialrådgiver, lærer, pædagog, ergo- eller fysioterapeut)

Kvote 2a

Ansøgere med en videregående uddannelse, der ikke er relevant og ikke af psykologisk, pædagogisk eller sundhedsfaglig karakter. Optagelsen baseres på en personlig samtale med studievejlederen, hvoraf alder, modenhed, motivation samt erhvervs erfaringer klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til kravene.

Kvote 2b

Ansøgere tilhørende andre faggrupper end dem, der er uddannet ved de højere undervisningsinstitutioner. Optagelse kan ske såfremt ansøgers uddannelse suppleres med kurser fra en højere undervisningsinstitution eller videregående uddannelser inden for psykologi, ledelse, personlig udvikling, terapi, supervision. Det kan f.eks. være ved det åbne universitet, de sociale højskoler, sygeplejehøjskole eller lignende.

Kempler Institutet optager primært kvote 1 studerende og kun undtagelsesvis kvote 2 studerende. Optagelsen for kvote 2 studerende baseres ud over en skriftlig ansøgning også på en personlig samtale, hvoraf alder, modenhed, motivation og erhvervs erfaring klarlægges med det formål at vurdere tilstrækkeligheden heraf i forhold til uddannelseskravene.

Det gælder på optagelse af både kvote 1 og 2 at ansøgere som minimum skal have 3 års praktisk erfaring med udøvelse af egen uddannelse.

Der optages som nævnt kun undtagelsesvis kvote 2 ansøgere og maksimalt 15% ansøgere fra kvote 2 på hvert hold. Ansøgeren forventes at have et arbejde, hvor de i uddannelsesperioden møder familier professionelt. Ansøgere må gøre rede for dette i ansøgningen. Kontakt evt. studievejledningen ved tvivl.

Dispensation for optagelse

Eventuel dispensation fra ovenstående kriterier gives altid ud fra en konkret vurdering baseret på en personlig samtale med studievejlederen. Ved dispensation lægges vægt på dokumentation af følgende:

- ✓ At ansøger gennem livserfaring har udviklet en modenhed, der kvalificerer til optagelse på uddannelsen, og at den pågældende har et reflekteret forhold til eget liv.
- ✓ At ansøger har arbejdet med andre mennesker i mindst 3 år indenfor f.eks. ledelse, Human Ressource, konsulentvirksomhed, registreret alternativ behandling e.l.
- ✓ At ansøger har en lang eller mellemlang uddannelse og kan dokumentere et vist kendskab til relevante psykologiske og terapeutiske teorier.
- ✓ At ansøger har adgang til at arbejde med familierådgivning/-terapi i uddannelses-perioden

Merit

Der gives merit med udgangspunkt i de uddannelseskrav, der er knyttet til uddannelsen. Herunder at ansøgeren f.eks. har et længerevarende uddannelses- eller kursusforløb fra Kempler Institutet eller et tilsvarende længerevarende forløb fra et andet godkendt institut, som har samme teoretiske og værdimæssige grundlag som Kempler Institutet.



Uddannelsens betegnelse

Afsluttet og eksamineret uddannelse i familierapi giver ret til at betegne sig som certificeret familie- og psykoterapeut (KI)

Uddannelsens formål

Det er uddannelsens centrale formål at uddanne professionelle familierapeuter og -rådgivere, der efter endt uddannelse er fortrolige med familierådgivning/-terapi i praksis samt teori. Familierapeuten skal kende fagets bredde, perspektiver, begrænsninger samt faldgruber. Ligeledes skal familierapeuten have viden om familierapiens historiske og teoretiske rødder, relevant litteratur, handlemuligheder, målgrupper og vilkår for rådgivning/terapi.

Gennem praksiserfaring med rådgivning og terapi i konkrete dagligdags situationer skal den studerende udvikle og kvalificere sig på følgende områder:

Personlig udvikling gennem egenterapi og deltagelse i personligt involverende gruppeprocesser.

Teoretisk fundering gennem læsning, teorigennemgang og diskussioner i grupper og plenum

Færdighedsudvikling gennem direkte superviseret praksis

Uddannelsens kompetenceprofil

Viden

1. At den studerende har viden om og indsigt i centrale teoretiske, metodiske og praksisnære fagområder indenfor familierapien og har kendskab til fagets bredde, perspektiver, begrænsninger og faldgruber.
2. At den studerende kan forstå og reflektere over teorier, metoder og praksis indenfor familierapien
3. At den studerende har viden om familierapiens historiske og teoretiske rødder, og grundlæggende indsigt i den eksistentielle og humanistiske psykoterapeutiske retnings historie og udvikling i samfundsmæssig sammenhæng.
 - Teori om psykoterapibegrebets historiske udvikling.
 - Teori om kommunikation.
 - Teori om udvikling og personlighedsdannelse.
 - Forståelse af teoriens implikationer for begreber som sundhed og sygdom.
 - Teori om den eksistentielle og humanistiske psykoterapis mål, muligheder og begrænsninger.
 - Teori om psykoterapeutiske processer.
 - Relevant teori om relationerne i selve psykoterapien.
 - Teori om den eksistentiel og humanistisk retnings psykoterapeutiske behandlingsforståelse, samt psykopatologi, metodik og empiri fra psykoterapi forskningen og evidensbaserede psykoterapimetoder mv.
4. At den studerende har viden om og indsigt i at arbejde med relationen før metoden
5. At den studerende har viden om målgrupper og vilkår for rådgivning / terapi

Færdigheder

1. At den studerende kan arbejde med relationen: kontakt, nærvær, indlevelse og personlig autenticitet, i sit samspil med børn, unge, familier og andre fag-personer
2. At den studerende kan vurdere personlige og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevant handlemuligheder med brug af egne og andres fag-kompetencer ved hjælp af familierapeutisk diagnostik
3. At den studerende er teoretisk velfunderet og kan anvende nutidig og relevant teoretiske viden og forskning
4. At den studerende kan formidle faglige problemstillinger og skabe dialog til børn, unge, familier og andre fag-personer

Kompetencer

1. At den studerende kan håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer kontaktfuldt og i samtale
2. At den studerende selvstændigt kan indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang indenfor familierapien
3. At den studerende kan identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige miljøer
4. At den studerende kan omsætte teoretisk og faglig viden til praksis med relationen før metoden
5. At den studerende kan udføre funktioner indenfor rådgivning, vejledning og behandling indenfor private og offentlige virksomheder og institutioner, der arbejder med mennesker.
6. At den studerende har indsigt i egne livsmønstre fra personlig udvikling gennem egenterapi og deltagelse i



involverende gruppeprocesser

7. At den studerende har tilegnet sig færdigheder gennem direkte superviseret arbejde

Uddannelsens opbygning og delmål

Uddannelsen er en 4-årig deltidsuddannelse som skal være gennemført indenfor en tidsramme på i alt 6 år.

Uddannelsen er ikke SU berettiget.

Hvert studieår indeholder 27 undervisningsdage fordelt på 9 moduler á 3 dages varighed.

Ved Kempler Institut foregår undervisningen som internatophold, hvor der undervises i tidsrummet kl. 9.00 - 12.00 og 15.00 -18.00. Herforuden er der arbejde i gruppe.

1. år - Refleksion og selvrefleksion

Det overordnede mål for de studerende er at blive introduceret til Kempler Instituttets kerneforståelse og til værdien af personligt arbejde.

Målet for den studerende er:

- ✓ At udvikle evnen til selvrefleksion
- ✓ At få kendskab til egne mønstre i egen familie og til, hvorledes de udspiller sig i nuværende relationer
- ✓ At få mulighed for at arbejde med egne tab og får færdigheder i sorg- og krisehjælp
- ✓ At udvikle et konstruktivt forhold til egne personlige og faglige muligheder og begrænsninger i samspillet med andre,
- ✓ At opnå grundlæggende færdigheder i at udøve den professionelle samtale

2. år - Gruppeprocesser

Den studerende introduceres til gruppedynamiske processer og konflikten mellem integritet og samarbejde.

Målet for de studerende er:

- ✓ At opnå teoretisk og praktisk viden om gruppeprocesser
- ✓ At videreudvikle kendskabet til egne mønstre og overlevelsstrategier i grupper og evt. i egen familie
- ✓ At få erfaring med konfliktløsning og gruppeudvikling
- ✓ At opnå en vis teoretisk viden og begyndende praktisk erfaring med oplevelsesorienteret familierapi og -rådgivning

3. år - Træning og fordybelse i familierapien

På dette år skærpes fokus på det familiebehandlende arbejde og den studerendes introduceres til det diagnosticerende, rådgivende og terapeutiske arbejde, samt træning i det behandlingsmæssige arbejde.

Målet for de studerende er:

- ✓ At udvikle sine færdigheder som terapeut gennem øget selvindsigt, praktiske færdigheder og teoretisk viden om relevante temaer
- ✓ At opnå en vis træning i at gennemføre familiesamtaler herunder at varetage ansvaret for børnenes deltagelse

4. år - Dybdegående træning og fordybelse i familierapien

På dette år intensiveres træningen i terapeutisk intervention som familierapeut.

Målet for de studerende er:

- ✓ At videreudvikle terapeutiske færdigheder såvel teoretisk som metodisk
- ✓ At udvikle evnen til at se og beskrive relationelle fænomener primært i familien

Lektionsfordeling i uddannelsesforløbet

Det samlede antal lektioner på uddannelsen udgør i alt 1104 lektioner, fordelt på følgende måde:

Teori og metode i alt 464 lektioner

Supervision i alt 200 lektioner

Egenterapi og selvrefleksion i alt 320 timer

Orlov og fravær

Som hovedregel skal uddannelsen gennemføres inden for max. 6 år, hvorfor der kun i særlige tilfælde bevilges orlov



eller dispensation.

Studietiden kan forlænges udover 6 år ved f.eks. sygdom, barsel eller lign.

Dispensation gives i form af en skriftlig dispensation efter en konkret individuel vurdering under hensyn til det individuelle studieforløb.

Orlov fra uddannelsen bevilges kun efter samtale med studievejleder og med det forbehold, at der er ledige pladser på kommende hold ved tilbagevenden til studiet.

Efter endt orlov gennemføres ligeledes en samtale med den studerende inden tilbagevenden til uddannelsen.

Fraværsregistrering

Der bliver ført fravær under uddannelsen idet fraværet maksimalt må være 15 % svarende til 3 studiedage. Ved længerevarende sygdom eller andet som bevirker overskridelse af max fravær tages kontakt til holdleder og/eller studievejlederen med henblik på evt. dispensation.

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Uddannelsen er tilrettelagt, således at den studerende kan tilegne sig en familierapeutisk uddannelse og samtidig fokusere på det, der er konkret relevant på den enkeltes arbejdsplads. Den studerende forventes derfor at have / få en studierelevant beskæftigelse, som kan bruges som træningsplatform i løbet af uddannelsesperioden. Det være sig lønnet eller frivilligt.

Vores studerende kommer fra mange forskellige typer arbejdspladser og med meget forskellig faglig baggrund. F.eks. sundhedsplejerske, sygeplejerske, socialrådgiver, pædagog, psykolog, præst og læge m.fl.

Uddannelsen er særlig kendetegnet ved følgende:

- ✓ At uddanne praktikere, som er i stand til at udøve rådgivende og terapeutiske samtaler
- ✓ Overvejende at være en praksisuddannelse, hvor teori understøtter den enkeltes praksis
- ✓ At rumme en åben klinik, hvortil familier, par og enlige henvender sig udefra.
- ✓ Den studerende træner terapi i plenum superviseret af underviseren, som har ansvaret for terapiens forløb
- ✓ At anvende oplevelsesorienterede metoder
- ✓ At være en deltidsuddannelse, der gør det muligt at bevare jobbet undervejs
- ✓ At have rod i den eksistentiale - humanistiske tradition, hvor nærvær, autenticitet og ligeværdighed er nøglebegreber
- ✓ Kontinuerligt at arbejde med teorier om ubevidste processer, f.eks. parallelprocesser

Undervisningsform

Direkte superviseret arbejde.

Den centrale arbejdsform er direkte supervision af samtaler .

Under overværelse af medstuderende og superviseret af en underviser arbejder de studerende med hinanden. Den enkelte studerende melder sig med en selvvalgt problemstilling, ofte sammenhængende med vedkommendes fagpersonlige målsætning. En anden studerende inviteres eller tilbyder sig som samtalepartner, og de to studerende gennemfører samtalen, kun afbrudt af den superviserende underviser, eller af et eventuelt udpeget reflekterende team af medstuderende.

Disse samtaler er ofte individuelle, men studerende opfordres vedvarende til at invitere deres familie/partner til at være til stede og bidrage til samtalen, således at vi også her fastholder det familieorienterede perspektiv.

Familieperspektivet indgår altid i den faglige perspektivering, som finder sted undervejs og efter samtalen i analyse og efterbearbejdning.

På uddannelsen indgår den åbne klinik, hvor klienter i form af enlige, par og familier kommer ind på holdet og modtager hjælp til deres problemstillinger. Klienterne kan være indbudt af studerende, som arbejder med dem til daglig, eller de kan henvende sig direkte til Instituttet for at modtage hjælp som led i holdets undervisning.

Disse klienter forberedes telefonisk på undervisningssituationen, og mødes på dagen af den studerende og underviserne, som de skal tale med, hvorefter samtalen finder sted under overværelse af gruppen, som ovenfor beskrevet.

Det er underviserens ansvar at sikre en etisk og fagligt respektfuld og forsvarlig behandling af klienterne. Samtalen



indledes og videreføres så langt som muligt af den studerende. Vedkommende støttes i at bruge sine fagpersonlige færdigheder i forhold til klienten (familien). Der reflekteres og superviseres åbent mens klienten / familien hører på, mellem den studerende og supervisor. Dette med henblik på umiddelbar omsætning og progression i samtalen - samt på at muliggøre en øget forståelse hos klienterne. Det sker, at underviseren overtager sekvenser af samtalen, som demonstration, eller afslutter for at sikre klienternes udbytte og perspektiv på deres situation.

Respons og indirekte supervision

Enhver arbejdsituation efterfølges af selvrefleksion, respons fra observatører og underviser(e). Forud for samtalen vælges to observatører som efter nærmere anvisning giver respons til den studerende, som netop har arbejdet som samtalepartner. Den studerende indleder med en mundtlig selvevaluering, og suppleres med respons fra observatører og holdets underviser(e).

Denne samtale har til formål at tydeliggøre læringsmuligheder, bearbejde eventuelle vanskeligheder aktualiseret af samtalen samt nuancere den fagpersonlige selvopfattelse. Derudover er det en direkte træning i at give præcis, anerkendende og udfordrende respons, samt at modtage og integrere denne.

Øvelse og rollespil

Blandt arbejdsformerne indgår også strukturerede øvelser og rollespil. Disse giver muligheder for øvelse og eksperimenter, som ikke passer ind i det direkte arbejde med klienter. Det procesorienterede udgangspunkt for al undervisning betyder, at også disse situationer i reglen er direkte affødt af aktuelle temaer på holdet.

Arbejdsgrupper

En central og højt vægtet del af uddannelsen er arbejdet i de selvstyrende arbejdsgrupper - ofte kaldet familiegupperne. De studerende inddeles i små grupper, som arbejder sammen studieåret igennem, 1-3 timer dagligt. I grupperne arbejdes med træning af samtalsituationer, personlig og faglig udveksling og debat samt deltagelse i forpligtende gruppeprocesser.

Grupperne udvikler sig ofte til at være meget fortrolige rum deltagerne imellem.

Arbejdet evalueres regelmæssigt af de studerende og på 3. år laves gruppeeftersyn med ekstern konsulent.

Gruppedynamisk arbejde

Der arbejdes på forskellig vis med den store gruppe og de små basisgrupper. En gennemgående form er runderne, hvor deltagerne inviteres til at give personlige, tydeliggørende og engagerende udsagn, hvilket er en måde at træne nærvær samt at bidrage til den fælles arbejdsstemning. Tilsvarende inviteres til respons og refleksion over gennemførte arbejdsituationer, og endelig arbejdes der efter behov med konflikter og relationer i gruppen. Dette arbejde superviseres af en underviser.

Inddragelse af teori/pensum

Teori indgår som en del af pensum på uddannelsen i form af oplæg og/eller temakurser. Herudover inddrages teori som oplæg til gruppens aktuelle arbejde eller som efterbearbejdning af gennemførte rådgivnings-, terapi- eller supervisionssessioner. Endelig anvises teori til læsning og diskussion i arbejdsgrupperne.

Oplæg til undervisning

De studerende forventes at holde oplæg for hinanden i arbejdsgruppen og i plenum. Vi lægger vægt på at formidling af egne overvejelser og af læst teori, som et væsentligt element i at opøve en solid faglig selvforståelse.

Holdets tværfaglige sammensætning opbygger kendskab til andre faggruppers synsvinkler og træner evnen til at respektere og samarbejde med disse. Dette gælder ikke mindst samarbejdet med faggrupper og institutioner i de studerendes hverdag.

Analyse og teori

Alle samtaler og øvelser efterbearbejdes ved fælles diskussion over temaer, kommunikations- mønstre, familiedynamiske perspektiver eller undervisning på baggrund af den aktuelle situation. Her veksles mellem egentlige teoretiske oplæg og diskussion i plenum eller i arbejdsgrupperne.

I efter-bearbejdningen lægges vægt på at inddrage såvel personlige som faglige reaktioner og overvejelser, således at



oplevelsen som erhvervet erfaring kan indgå i arbejdet med at sikre den enkelte en fagligt og personligt balanceret udvikling.

Forelæsninger

Større teoretiske oplæg indgår typisk i forbindelse med temaundervisningen, men kan også forekomme på baggrund af aktuelle situationer, hvor klienter eller studerende aktualiserer behovet eller muligheden for at koble mere udførlig teori på det skete.

Indirekte supervision

De studerende præsenteres teoretisk og metodisk for den traditionelle supervisionsform, med henblik på at kunne supervisere indbyrdes i såvel arbejdsgrupper som plenum. Uddannelsen sigter mod større fag-personlig integration, og aktuelle problematikker/temaer fra de studerendes forskellige arbejdspladser indgår hyppigt som arbejdsstof til træningen.

Gennem forløbet bliver de studerende således introduceret til rollerne som supervisor, supervisand og reflekterende team, ligesom lederskab og processtyring af supervisionsforløb bliver trænet.

Studerendes evaluering og selvevaluering

Den studerende evaluerer løbende på egen udvikling af såvel rådgivende/terapeutiske som teoretiske kompetencer, ligesom den studerendes faglige og personlige udvikling kontinuerligt følges af underviserne. For målet med evalueringerne er at øge den enkelte deltagers opmærksomhed på processen og på eget ansvar for læring og udvikling.

Selvevalueringen finder sted ved slutningen af hvert studieår. Den vil altid være fulgt af tilbagemeldinger fra medstuderende og fra underviserne. Denne feedback fokuserer på den enkeltes færdigheder i at udøve samtale, rådgivning og terapi og på den studerendes fag-personlige udvikling.

Introduktion til parweekend

I andet års program er der indlagt en parweekend.

Ud fra Instituttets familie- og relationsorienterede tilgang er ønsket, at de studerende sammen med deres partner - og senere med deres familie på familiedagene - møder uddannelsen i praksis og får en oplevelse af mulighederne i, og vigtigheden af, at arbejde med egne primære relationer.

Vi ved, at de studerende og deres pårørende forholder sig til uddannelsen og dens indflydelse på samspillet i familien. De taler om den og arbejder på mange måder med at integrere den faglige og især personlige påvirkning der sker med den studerende. Det er imidlertid noget andet for partneren at være med som gæst, eller som på parweekenden - at deltage i et modul.

Formålene med weekenden er, at de studerende og partnere får sat ansigter på de mennesker, som man sikkert allerede har hørt om. Herudover præsenteres nogle temaer til samtale mellem de enkelte par eller flere par imellem. Endelig er der også mulighed for at træne parsamtale, hvilket for parret er en mulighed for at gøre status over forholdets og parternes øjeblikkelige trivsel, eller for at drøfte aktuelle temaer de finder vigtige for parret eller familien.

Introduktion til familiedage

Familiedagene er en væsentlig del af uddannelsen på 3. og 4. år, hvor deltagernes egne familier (primær partner og børn) deltager. Både i Jylland og i København forgår det som en forlænget weekend.

Formålet med familiedagene er at arbejde med egen familie, at få indsigt i motiverende processer og at delagtiggøre familierne i det univers, som familieterapien danner rammen for. Endelig er det gennem det direkte arbejde med familien, målet at sammenligne og integrere Kempler Instituttets værdigrundlag med familiernes egne.

Egenterapigrupper

Sideløbende med arbejdet på uddannelsen gives der tilbud (mod betaling) om deltagelse i terapigruppe, således at de studerende gives mulighed for at kunne opfylde de formelle krav om egenterapi.



Eksamen

I uddannelsen til familierapeut indgår i alt 5 eksaminer, som afvikles ved studieårets udgang på hhv. 1. - 3. år og med to eksaminer efter afslutningen af 4. år. Alle eksamensbedømmelser er individuelle og skal være udtryk for den samlede vurdering af den enkeltes indsats under eksamen.

Vi henviser til den mere uddybende vejledende eksamensbeskrivelse.

Eksamen på 1. år

Individuel mundtlig eksamen på baggrund af en synopsis, som vurderes bestået/ikke bestået. Der medvirker intern censor. Synopsen, der er på max. 3 sider, skal fagligt eksemplificere og begrunde den måde den studerende har evalueret sig selv på.

Eksamen skal vise den studerendes evne til begyndende selvrefleksion og grad af overensstemmelse mellem personligt udtryk og indhold. Arbejdet med den fag-personlige målsætning og den eksaminerede selvevaluering danner grundlag for en vurdering af den studerendes fortsatte forløb på uddannelsen.

Bestået eksamen på første år er således ikke nødvendigvis ensbetydende med at det er muligt at fortsætte på 2. år af familierapeutuddannelsen.

Eksamen på 2. år

Gruppeeksamen i procesanalyse af den gruppe, som den studerende har arbejdet i på 2. år.

Fremstillingen skal illustrere, at den enkelte studerende kan reflektere teoretisk og eksemplificere viden om gruppeprocesser. Baggrundsstoffet er arbejdet med gruppe dynamikken i egen arbejdsgruppe, hvor arbejdet med eget bidrag og indsigt i egen rolle skal fremgå. Oplæggets form bestemmes af de studerende. Der medvirker intern censor ved bedømmelsen, som vurderes med bestået/ikke bestået.

Eksamen på 3. år

Analyse af sammenlagt ca. 15 min. videooptagelse af en terapisesession. De udvalgte sekvenser skal foreligge i udskrift to uger før eksamen. På baggrund af video- sekvenserne og udskriften problematiserer og diskuterer den studerende i dialog med underviser og censor. Ved eksamen deltager ekstern censor og præstationen vurderes bestået/ikke bestået med begrundelser .

Eksamen på 4. år

Eksamen består af en skriftlig og en mundtlig/praktisk del. Den skriftlige del er en redegørelse for mindst tre sessioner med samme familie. Redegørelsen skal afleveres senest 14 dage efter afsluttet 4. år og skal være bestået, for at den studerende kan indstilles til mundtlig/praktisk eksamen.

Den mundtlige/praktiske eksamen består i gennemførelse af en terapisesession af ca. en times varighed. Om muligt med samme familie som beskrevet i den skriftlige redegørelse. Alternativt vises udvalgte sekvenser på video, hvilke skal foreligge i udskrevet form to uger inden eksamen. Efterfølgende gør den studerende rede for de vigtigste etiske, teoretiske og metodiske aspekter i sessionen og sessionens ramme.

Den skriftlige eksamen vurderes efter 12-skalaen, mens den praktiske del vurderes bestået/ikke bestået med begrundelser. Holdlederen er eksaminator og der benyttes ekstern censor.

Indstilling til eksamen

Det er et individuelt valg, om man ønsker at indstille sig til eksamen. Forudsætning for indstilling til afsluttende eksamen på 4. år er at eksaminerne på år 1., 2. og 3. år er bestået.

Eksamen på 4. år skal være afsluttet senest 3 måneder efter afsluttet undervisning og koster et engangsbeløbpåkr.12.500,som dækker vejledning, supervision og selve den praktiske eksamen. Det er den studerendes eget ansvar at overholde og indstille sig til eksamen i henhold til de fastlagte terminer.

Indstilling til eksamen, der forudsætter en fraværsprocent under 15 % foregår skriftligt.

Efter afsluttet godkendt eksamen på 4. år udleveres eksamensbevis.

Sygeeksamen

Er den studerende på grund af sygdom ikke i stand til at gennemføre eksamen, skal dette meddeles på Institutet hos studievejleder og dokumenteres med lægeattest. Lægeattesten skal foreligge på Institutet senest 4 dage efter eksamensdato. Sygeeksamen tilrettelægges under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder



og skal finde sted senest 3 måneder efter aflyst eksamen, med mindre særlige forhold taler for at dispensere herfor. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

Reeksamen

Studerende, som ikke har bestået en eksamen, har mulighed for at gå til samme eksamen yderligere to gange i alt. Reeksaminationen tilrettelægges ligesom sygeeksamen under hensyntagen til såvel den studerende som til praktiske muligheder. Reeksamen skal finde sted senest 3 måneder efter første eksamen, med mindre særlige forbehold taler for at dispensere herfor. Det er den studerendes ansvar at denne frist overholdes.

Eksamensbevisets kompetenceprofil

Følgende vil fremgå af eksamensbeviset:

Familieterapeutuddannelsen er en 4-årig deltids efteruddannelse.

En eksamineret familie- & psykoterapeut (KI) har grundlæggende kendskab til og indsigt i sit fags metoder og videnskabelig grundlag, samt er trænet i at omsætte sin viden i relationen til børn, unge og familier. På baggrund af uddannelsen og de erhvervede kvalifikationer kvalificerer familie- & psykoterapeuten sig til ansættelse i fagområder, hvor relationskompetence er centralt for professionen.

Forventninger til den studerende

Den meget personlige tilgang til uddannelsen kræver stor personlig ansvarlighed og selvstændighed, engagement og motivation for at opnå såvel et fagligt som personligt udbytte.

Fra de studerende forventes derfor følgende:

Involvering i det rådgivende og terapeutiske arbejde med personlige livstemaer

Aktiv deltagelse i arbejdsgrupperne

Deltagelse - med direkte supervision fra underviser - som klient/terapeut/rådgiver/ supervisor overfor sine

medstuderende Involvering af egen familie

Efterlevelse af Kempler Instituttets og EAPs (www.europsyche.org) etiske regler.

The Kempler Institute of Scandinavia ApS

Susanne Broeng og Lasse McCraie
Ansvarlig ledelse

